

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

**ПРИНЯТО**

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 18708F0052B2C7B347C84A2E25FB9755

Владелец: Санникова Зоя Александровна

Действителен с 26.12.2024 до 26.03.2026

Введено в действие приказом  
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Фольклор чувашского народа»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«История и культура чувашского народа»**

**Год обучения: второй**

**Возраст воспитанников: 8-11 лет, 4 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
Козлова Светлана Владимировна

г. Нижнекамск, РТ

### Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения «История и культура чувашского народа» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХІІ (с изменениями и дополнениями);

–Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

–«Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;

–«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

–Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;

–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

–Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

–Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

–Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

–Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

–Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклор чувашского народа» имеет социально-гуманитарную направленность.** Программа направлена на нравственное, духовное формирование личности ребенка в процессе предметно-практической деятельности, усвоение социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений в целом.

**Актуальность программы.** Состоит в том, чтобы возродить исконно чувашские традиции и обычаи. Посредством дополнительного образования воспитать детей высоконравственных, образованных, духовно богатых, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине. А также формирование умственного познания и осознания своей принадлежности к культуре и языку, наделяя их национальным менталитетом.

**Новизна программы** в том, что она находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на чувашском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения чувашским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

**Педагогическая целесообразность.** Разработанный курс даст возможность детям познакомиться с праздниками и традициями народного календаря, которые отмечались не только чувашским народом. Познакомить их с техникой изготовления сувениров и поделок к народным и календарным праздникам, но и не исключая влияния моды и наличия современных материалов. Такая программа будет способствовать восстановлению самой главной общественной ценности - семьи. Ребёнок, воспринимая на занятиях образовательный материал, будет делиться дома со своими близкими полученными знаниями и умениями. И влияние старших в роду на младших дополнятся обратным - от ребёнка к взрослому. Дети любого возраста любят получать и дарить подарки. Изготовленные детьми подарки и сувениры внесут тепло и радость в их дом.

Программа «Чувашский язык» основана на единых подходах и принципах:

- интеграция областей знаний, позволяющих осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- использование разнообразных форм организации занятий;
- развивающий характер обучения;
- обеспечение психологического комфорта ребёнка;
- формирование у детей адекватной самооценки своей деятельности.

При организации образовательно - воспитательного процесса учитываются:

- потребности, интересы воспитанников;
- уровень развития первичного коллектива;
- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется **индивидуальный подход**

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- проявление уважения к личности;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- умение смотреть на проблему глазами ребенка;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ребёнок чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

Данная программа предназначена для обучения детей среднего и старшего школьного возраста в течение трёх лет. В группы первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков.

**Цель** программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (чувакшкору) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Для выполнения поставленной цели намечены следующие **задачи**:

**Образовательные:**

1. Расширение познавательного кругозора детей.
2. Ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями чувашской деревни, православного монастыря.
3. Ознакомление с предметным миром чувашского крестьянства.
4. Обучение народным играм, праздничным обрядам, способам выполнения различных поделок.
5. Обучить технологии подготовки сценарных планов, приемам работы с текстами театрализованных программ.

**Развивающие:**

1. Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания.
3. Развитие мелкой моторики рук, глазомера.

**Воспитательные:**

1. Формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям чувашского народа, народному творчеству.
2. Формирование нравственных принципов, патриотических чувств.
3. Развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников.
4. Воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.
5. Пробуждение интереса к самостоятельной работе по поиску интересного материала в области народной культуры.
6. Воспитание активной жизненной позиции, формирование навыков участия в жизни коллектива, проявления своих лучших качеств.

**Отличительные особенности программы.** На занятиях по дополнительному образованию ребёнок имеет возможность подробнее познакомиться с языковой культурой родного языка, традициями, культурой. Познакомиться с историей возникновения чувашского языка более подробно.

Важным моментом при реализации данной программы является и то, чтобы развить у воспитанников умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Особенностью дополнительных занятий может стать интегрированная основа планирования на базе лучших образцов литературного творчества.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.** Программа представляет систему обучающих и развивающих занятий практической деятельности для детей 8-11 лет. Состав - постоянный. Набор в группу - свободный. Группа 2-го года обучения, численный состав - 12 человек.

**Срок и этапы реализации программы.** Данная программа 2го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе МБОУ «Гимназия-интернат №34», каб.7.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Программа предусматривает продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель в течение учебного года 216 часов. Режим занятий: 6 часов в неделю, 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

### ***Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)***

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

### **Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметные результаты:

- Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

- Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня и качества знаний воспитанников по окружающему миру. Увеличение числа детей, занимающихся исследовательской, поисковой деятельностью.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: занятия-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации и т.д.

### **Мониторинг. Виды контроля.**

**Мониторинг проводится с** использованием следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности детей на занятиях и т.п.

### **Виды контроля в 3 этапа:**

Начальный контроль - проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

## ***Учебный план по предмету «Чувашский язык» на 216 часов в год***

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Что такое культура.</b>	<b>2</b>			
1.1.	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Техника безопасности	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Чувашское музыкальное искусство.</b>	<b>14</b>			

2.1	Как люди узнают о том, что было много веков назад. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	2	2		
2.2	Чуваши́е народные песни и танцы. ПДД: основные термины и понятия	4	1	3	
2.3	Певцы земли чувашской.	2	2		
2.4	Композиторы земли чувашской.	2	2		
2.5	Современное музыкальное искусство Чувашии.	2		2	
2.6	Обобщение-повторение.	2		2	
<b>3</b>	<b>Чувашское изобразительное искусство</b>	<b>18</b>			
3.1.	Изобразительное искусство с жизни древних чувашей. Мы пешеходы	2	2		
3.2	Вышивка. Ткачество. Бисероплетение.	4	2	2	
3.3	Изделия из древесины, глины, металлов и других материалов.	2	1	1	
3.4	Стили народного искусства.	2	2		
3.5	Первые чувашские профессиональные художники.	4	2	2	
3.6	Современное изобразительное искусство Чувашии. Мы пассажиры	2	2		
3.7	Обобщение-повторение.	2		2	Тест
<b>4</b>	<b>Театральное искусство Чувашии.</b>	<b>10</b>			
4.1	Элементы театральных действий в жизни древних чувашей.	2	2		
4.2	Чувашское профессиональное театральное киноискусство	2	2		
4.3	Современное театральное искусство Чувашии.	2	2		
4.4	Обобщение-повторение.	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Древние научные знания и наука Чувашии</b>	<b>24</b>			
5.1	Чувашский язык.	4	2	2	

5.2	Николай Ашмарин. 6 ноября – день Конституции РТ	2	2		
5.3	Древняя чувашская письменность и цифры. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	2	1	1	
5.4	Древняя единица измерения. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям	2	2		
5.5	Чувашский народный календарь.	2	2		
5.6	Обобщение-повторение.	2		2	
5.7	Элементы экологии, приметы о погоде.	4	2	2	
5.8	Первые ученые Чувашии.	2	2		
5.9	Наука в современной Чувашии.	2	2		
5.10	Обобщение-повторение.	2		2	
<b>6</b>	<b>Физическая культура и спорт Чувашии</b>	<b>6</b>			
6.1	Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей.	2	2		
6.2	Спортивная Чувашия.	2	2		
6.3	Обобщение-повторение.	2		2	
<b>7</b>	<b>Мир по представлениям древних чувашей.</b>	<b>14</b>			
7.1	Создание мира по представлениям древних чуваш. «День гражданской обороны»	2	2		
7.2	Духи и живые существа светлого мира. Сигналы светофора	2	2		
7.3	Обряды: хер аки, сене вут, сер хапхи.	4	2	2	
7.4	Дом. 12 декабря – День Конституции РФ	2	2		
7.5	Поселение.	2	2		
7.6	Двор.	2		2	
<b>8</b>	<b>Детство. Семья. Общество</b>	<b>18</b>			



8.1	Обряды рождения.	2	2		
8.2	Воспитание детей.	4	2	2	
8.3	Чувашиские игры.	6	1	5	
8.4	Чувашский этикет.	4	2	2	
8.5	Обобщение-повторение.	2		2	тест
<b>9</b>	<b>Сельское хозяйство.</b>	<b>6</b>			
9.1	Обработка земли и сев.	2	2		
9.2	Пчеловодство, охота.	2	2		
9.3	Транспорт.	2		2	
<b>10</b>	<b>Пища</b>	<b>14</b>			
10.1	Продукты питания. Растительные продукты питания.	4	2	2	
10.2	Продукты питания и блюда животного происхождения.	4	2	2	
10.3	Напитки. Посуда.	2	1	1	
10.4	Современная медицина и образ жизни наших предков.	4	2	2	
<b>11</b>	<b>Обычаи. Праздники.</b>	<b>12</b>			
11.1	Обряды рекрутства. Оружие.	4	2	2	
11.2	Народная медицина.	6	3	3	
11.3	Обобщение-повторение	2		2	
<b>12</b>	<b>История</b>	<b>14</b>			
12.1	Основные источники исторических знаний.	4	2	2	
12.2	Язык как хранитель истории.	4	2	2	
12.3	Изучение истории. Исследователи и ученые чувашской истории.	6	4	2	
<b>13</b>	<b>Прототюркская эпоха</b>	<b>6</b>			
13.1	Евразийский континент до нашей эры.	2	2		
13.2	Каменный век Центральной Азии.	2	2		
13.3	Древние предки чувашей в Центральной Азии.	2	2		
<b>14</b>	<b>Огурская эпоха. Государство Хунну</b>	<b>10</b>			
14.1	Образование державы хунну	2	2		
14.2	Хуннские племена и Ханьский Китай	2	2		
14.3	Хуннские племена территории Казахстана.	2	2		
14.4	Огурские племена.	2	2		

14.5	Хозяйство и элементы территории Казахстана.	2	2		
<b>15</b>	<b>Древнебулгарская эпоха</b>	<b>6</b>			
15.1	Великая Булгария. Безопасность движения на велосипедах	6	4	2	
<b>16</b>	<b>Старая письменность чувашей.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>17</b>	<b>Новая письменность чувашского народа.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>18</b>	<b>Современная чувашская литература.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>19</b>	<b>Чувашская эпоха. ПДД. Зачетный урок</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2 тест</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>216</b>	<b>124</b>	<b>86</b>	<b>6</b>

### Содержание учебного плана (216 часов)

#### Тема 1. Вводное занятие. Что такое культура. Инструктаж. (2 ч.)

**Теория.** Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. (1ч.)

**Практика.** Инструктаж по ТБ. (1ч.)

#### Тема 2. Чувашское музыкальное искусство. (14 ч.)

**Тема 2.1.** Как люди узнают о том, что было много веков назад. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. (2 ч.)

**Теория.** Беседа «Жизнь чувашского народа в далекие времена». (2 ч.)

**Тема 2.2.** Чувашские народные песни и танцы. ПДД: основные термины и понятия. (4 ч.)

**Теория.** Прослушивание чувашских песен, просмотр танцев. (1 ч.)

**Практика.** Исполнение чувашских песен и танцев. (3 ч.)

**Тема 2.3.** Певцы земли чувашской. (2 ч.)

**Теория.** Просмотр фильма «Певцы земли чувашской». (2 ч.)

**Тема 2.4.** Композиторы земли чувашской. (2 ч.)

**Теория.** Беседа «Известные чувашские композиторы». (2 ч.)

**Тема 2.5.** Современное музыкальное искусство Чувашии. (2 ч.)

**Практика.** Подготовка сообщения про известных чувашских танцоров. (2 ч.)

**Тема 2.6.** Обобщение-повторение. (2 ч.)

**Практика.** Выполнение рисунка на тему «Чувашское музыкальное искусство». (2 ч.)

#### Тема 3. Чувашское изобразительное искусство. (18 ч.)

**Тема 3.1.** Изобразительное искусство с жизни древних чувашей. Мы пешеходы. (2 ч.)

**Теория.** Просмотр презентации «Наскальная живопись чувашей». (2 ч.)

**Тема 3.2.** Вышивка. Ткачество. Бисероплетение. (4 ч.)

**Теория.** Беседа «Значение чувашского узора и орнамента». (2 ч.)

**Практика.** Создание чувашского орнамента из подручных материалов. (2 ч.)

**Тема 3.3.** Изделия из древесины, глины, металлов и других материалов. (2 ч.)

**Теория.** Просмотр фильма «Посуда древних чувашей». (1 ч.)

**Практика.** Подготовка сообщения на тему «Изделия из металла» (1 ч.)

**Тема 3.4.** Стили народного искусства. (2 ч.)

**Теория.** Беседа «Народное искусство чувашей». (2 ч.)  
**Тема 3.5.** Первые чувашские профессиональные художники. (4 ч.)  
**Теория.** Просмотр презентации «Известные чувашские художники. Часть 1». (2 ч.)  
**Практика.** Подготовка сообщения на тему «Известные картины чувашских художников». (2 ч.)  
**Тема 3.6.** Современное изобразительное искусство Чувашии. Мы пассажиры. (2ч.)  
**Теория.** Просмотр презентации «Известные чувашские художники. Часть 2». (2 ч.)  
**Тема 3.7.** Обобщение-повторение. (2 ч.)  
**Практика.** Тест на тему «Чувашское изобразительное искусство». (2 ч.)  
**Тема 4.** Театральное искусство Чувашии. (10 ч.)  
**Тема 4.1.** Элементы театральных действий в жизни древних чувашей. (2 ч.)  
**Теория.** Беседа «Первые шаги при создании чувашского театра». (2 ч.)  
**Тема 4.2.** Чувашское профессиональное театральное киноискусство. (2 ч.)  
**Теория.** Просмотр презентации «Развитие чувашского театра». (2 ч.)  
**Тема 4.3.** Современное театральное искусство Чувашии. (2 ч.)  
**Теория.** Просмотр постановки «Нарспи». (2 ч.)  
**Тема 4.4.** Обобщение-повторение. (4 ч.)  
**Теория.** Беседа на тему «Любимые спектакли чувашей». (2 ч.)  
**Практика.** Написание сочинения на тему «Мое любимое театральное чувашское представление». (2 ч.)  
**Тема 5. Древние научные знания и наука Чувашии (24 ч.)**  
**Тема 5.1.** Чувашский язык. (4 ч.)  
**Теория.** Повторение чувашского алфавита. (2 ч.)  
**Практика.** Красочное оформление чувашского алфавита. (2 ч.)  
**Тема 5.2.** Николай Ашмарин. 6 ноября – день Конституции РТ. (2 ч.)  
**Теория.** Просмотр презентации про Н.Ашмарина, беседа про День Конституции РФ. (2 ч.)  
**Тема 5.3.** Древняя чувашская письменность и цифры. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет». (2 ч.)  
**Теория.** Просмотр презентации на тему «Древняя чувашская письменность и цифры» и Безопасность школьников в сети Интернет». (1 ч.)  
**Практика.** Составление памятки «Как правильно вести себя в Интернете». (1 ч.)  
**Тема 5.4.** Древняя единица измерения. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям. (2 ч.)  
**Теория.** Беседа про единицы времени чувашей, про Всемирный День прав ребенка и Всероссийский день правовой помощи детям. (2ч.)  
**Тема 5.5.** Чувашский народный календарь. (2 ч.)  
**Теория.** Беседа про чувашский народный календарь. (2 ч.)  
**Тема 5.6.** Обобщение-повторение. (2 ч.)  
**Практика.** Составление и оформление чувашского народного календаря. (2 ч.)  
**Тема 5.7.** Элементы экологии, приметы о погоде. (4 ч.)  
**Теория.** Беседа про чувашские приметы о погоде. (2 ч.)  
**Практика.** Составление кроссворда про чувашские приметы о погоде. (2 ч.)  
**Тема 5.8.** Первые ученые Чувашии. (2 ч.)  
**Теория.** Просмотр фильма про ученых Чувашии. (2 ч.)  
**Тема 5.9.** Наука в современной Чувашии. (2 ч.)  
**Теория.** Проведение интеллектуальной игры по соответствующей теме. (2 ч.)  
**Тема 5.10.** Обобщение-повторение. (2 ч.)  
**Практика.** Составление ребусов по разделу. (2 ч.)  
**Тема 6. Физическая культура и спорт Чувашии. (6 ч.)**  
**Тема 6.1.** Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей. (2 ч.)  
**Теория.** Беседа о влиянии спорта в жизни чувашей. (2 ч.)  
**Тема 6.2.** Спортивная Чувашия. (2ч.)

**Теория.** Беседа про известных чувашских спортсменов. (2 ч.)

**Тема 6.3.** Обобщение-повторение. (2 ч.)

**Практика.** Проведение чувашских игр на свежем воздухе. (2 ч.)

**Тема 7. Мир по представлениям древних чувашей. (14 ч.)**

**Тема 7.1.** Создание мира по представлениям древних чуваш. «День гражданской обороны». (2 ч.)

**Теория.** Проведение беседы по теме «День гражданской обороны», «Создание древнего чувашского мира». (2 ч.)

**Тема 7.2.** Духи и живые существа светлого мира. Сигналы светофора. (2 ч.)

**Теория.** Проведение интеллектуальной групповой игры по темам «Чувашские светлые духи», «Веселый светофор». (2 ч.)

**Тема 7.3.** Обряды: хер аки, сене вут, сер хапхи. (4 ч.)

**Теория.** Просмотр видео «Чувашский обряд «Сер хапхи». (2 ч.)

**Практика.** Проведение чувашского обряда «Хер аки». (2 ч.)

**Тема 7.4.** Дом. 12 декабря – День Конституции РФ. (2 ч.)

**Теория.** Изучение макета «Чувашская изба изнутри и снаружи». (2 ч.)

**Тема 7.5.** Поселение. (2 ч.)

**Теория.** Просмотр видео «Поселение чувашей в селе Старое Тимошкино. (2 ч.)

**Тема 7.6.** Двор. (2 ч.)

**Практика.** Составление макета «Чувашский сельский двор». (2 ч.)

**Тема 8. Детство. Семья. Общество. (18 ч.)**

**Тема 8.1.** Обряды рождения. (2 ч.)

**Теория.** Беседа на тему «Чувашские обряды рождения». (2 ч.)

**Тема 8.2.** Воспитание детей. (4 ч.)

**Теория.** Просмотр презентации «Методы и приемы воспитания детей у чувашей». (2 ч.)

**Практика.** Оформление плаката «Чувашские пословицы и поговорки про воспитание детей». (2 ч.)

**Тема 8.3.** Чувашские игры. (6 ч.)

**Теория.** Беседа про чувашские игры. (1 ч.)

**Практика.** Проведение подвижных чувашских игры на свежем воздухе. (5 ч.)

**Тема 8.4.** Чувашский этикет. (4 ч.)

**Теория.** Просмотр презентации про чувашский этикет. (2 ч.)

**Практика.** Составление буклета «Чувашский этикет». (2 ч.)

**Тема 8.5.** Обобщение–повторение. (2 ч.)

**Практика.** Проведение теста по теме раздела. (2 ч.)

**Тема 9. Сельское хозяйство. (6 ч.)**

**Тема 9.1.** Обработка земли и сев. (2 ч.)

**Теория.** Просмотр видео «Посев урожая весной в чувашском поселении». (2 ч.)

**Тема 9.2.** Пчеловодство, охота. (2 ч.)

**Теория.** Видео-экскурсия национальный музей г. Чебоксары. (2 ч.)

**Тема 9.3.** Транспорт. (2 ч.)

**Практика.** Создание чувашской телеги из подручных материалов. (2 ч.)

**Тема 10. Пища. (14 ч.)**

**Тема 10.1.** Продукты питания. Растительные продукты питания. (4 ч.)

**Теория.** Просмотр презентации «Растительные продукты питания». (2 ч.)

**Практика.** Выставка чувашских растительных блюд. Чаепитие. (2 ч.)

**Тема 10.2.** Продукты питания и блюда животного происхождения. (4 ч.)

**Теория.** Просмотр видео «Приготовление чувашского блюда «Шартан». (2 ч.)

**Практика.** Выставка чувашских блюд животного происхождения. Чаепитие. (2 ч.)

**Тема 10.3.** Напитки. Посуда. (2 ч.)

**Теория.** Беседа «Чувашская посуда». (1 ч.)

**Практика.** Изготовление элементарной чувашской посуды из пластилина. (1 ч.)

**Тема 10.4.** Современная медицина и образ жизни наших предков. (4 ч.)

**Теория.** Беседа «Образ жизни древних чувашей». (2 ч.)  
**Практика.** Выступление с сообщением «Растения, которые использовали чувашаи для создания лекарств». (2 ч.)  
**Тема 11. Обычаи. Праздники. (12 ч.)**  
**Тема 11.1.** Обряды рекрутства. Оружие. (4 ч.)  
**Теория.** Просмотр видео «Чувашские обряды рекрутства». Прослушивание солдатских песен. (2 ч.)  
**Практика.** Проведение обряда «Салтак ачи асатна кун». (2 ч.)  
**Тема 11.2.** Народная медицина. (6 ч.)  
**Теория.** Просмотр презентации «Чувашская народная медицина». (3 ч.)  
**Практика.** Составление плаката «Средства чувашской народной медицины». (3 ч.)  
**Тема 11.3.** Обобщение-повторение. (2 ч.)  
**Практика.** Исполнение чувашской солдатской песни. (2 ч.)  
**Тема 12. История. (14 ч.)**  
**Тема 12.1.** Основные источники исторических знаний. (4 ч.)  
**Теория.** Знакомство с первыми чувашскими книгами. (2 ч.)  
**Практика.** Составление кроссворда по соответствующей тематике. (2 ч.)  
**Тема 12.2.** Язык как хранитель истории. (4 ч.)  
**Теория.** Просмотр презентации «Истоки чувашского языка». (2 ч.)  
**Практика.** Выступление с темой «Развитие чувашского языка». (2 ч.)  
**Тема 12.3.** Изучение истории. Исследователи и ученые чувашской истории. (6 ч.)  
**Теория.** Просмотр фильма «История чувашского народа». Просмотр презентации «Ученые чувашской истории». Беседа по теме «Исследователи чувашской истории». (4 ч.)  
**Практика.** Составление кроссворда по теме раздела. (2 ч.)  
**Тема 13. Прототюркская эпоха. (6 ч.)**  
**Тема 13.1.** Евразийский континент до нашей эры. (2 ч.)  
**Теория.** Проведение интерактивной игры «Евразия до нашей эры». (2 ч.)  
**Тема 13.2.** Каменный век Центральной Азии. (2 ч.)  
**Теория.** Просмотр презентации «Каменный век Центральной Азии». (2 ч.)  
**Тема 13.3.** Древние предки чувашей в Центральной Азии. (2 ч.)  
**Теория.** Просмотр фильма «Истоки появления чувашского народа». (2 ч.)  
**Тема 14. Огурская эпоха. Государство Хунну. (10 ч.)**  
**Тема 14.1.** Образование державы хунну. (2 ч.)  
**Теория.** Виртуальная экскурсия во всемирный музей. (2 ч.)  
**Тема 14.2.** Хуннские племена и Ханьский Китай. (2 ч.)  
**Теория.** Просмотр презентации «Хунны в Китае. Жизнь и быт». (2 ч.)  
**Тема 14.3.** Хуннские племена территории Казахстана. (2 ч.)  
**Теория.** Виртуальная экскурсия в музей Казахстана. Часть 1. (2 ч.)  
**Тема 14.4.** Огурские племена. (2 ч.)  
**Теория.** Просмотр фильма «Огурские племена». (2 ч.)  
**Тема 14.5.** Хозяйство и элементы территории Казахстана. (2 ч.)  
**Теория.** Виртуальная экскурсия в музей Казахстана. Часть 2. (2 ч.)  
**Тема 15. Древнебулгарская эпоха. (6 ч.)**  
**Тема 15.1.** Великая Булгария. Безопасность движения на велосипедах. (6 ч.)  
**Теория.** Виртуальная экскурсия во всемирный музей. Просмотр презентации «Правила поведения езды на велосипеде». Просмотр презентации «Жизнь и быт жителей древнебулгарской эпохи». (4 ч.)  
**Практика.** Выполнение рисунков на тему «Одежда и украшения древних булгар». (2 ч.)  
**Тема 16.** Старая письменность чувашей. (8 ч.)  
**Теория.** Виртуальная экскурсия в музей г.Чебоксары. (2 ч.)

**Практика.** Составление ребусов по теме «Старая письменность чувашей». Оформление плаката «Первые символы письма чувашей». Составление мини-книжки «Первые чувашские буквы». (6 ч.)

**Тема 17. Новая письменность чувашского народа. (6 ч.)**

**Теория.** Экскурсия в пришкольный музей. Беседа «Первые составители современного чувашского алфавита». (3 ч.)

**Практика.** Оформление первого современного чувашского алфавита. Составление кроссворда «Составители современного чувашского алфавита». (3 ч.)

**Тема 18. Современная чувашская литература. (14 ч.)**

**Теория.** Просмотр презентации «Известные чувашские писатели». Чтение и перевод произведений И.Я.Яковлева. Интерактивная игра «Чувашские детские писатели». (6 ч.)

**Практика.** Подготовка и постановка сказки И.Я.Яковлева «Лаша шырани». Чтение наизусть стихотворений А.Алга на чувашском языке. (8 ч.)

**Тема 19. Чувашская эпоха. ПДД. Зачетный урок. (14 ч.)**

**Теория.** Просмотр презентации «Правила дорожного движения». Беседа-повторение на тему «Знаменитые чувашские деятели». Просмотр видео «Современная жизнь чувашского народа». (6 ч.)

**Практика.** Проведение итогового теста по всем разделам. Составление презентации на свободную тему по тематике рабочей программы и ее защита. (8 ч.)

***Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение***

**Формы работы:**

- экскурсии в музеи (школьный, муниципальный), национальный музей г. Чебоксары (видео экскурсия);
- посещение выставок народного творчества, магазинов народного промысла;
- изучение литературы;
- выполнение практических работ;
- создание творческих проектов;
- проведение выставок работ учащихся;
- создание мультимедийных презентаций;
- составление исследовательских работ;
- традиционные, комбинированные и практические занятия;
- игры, праздники;
- конкурсы, соревнования, защита проектов;
- выставки, экскурсии и другие.

А также различные **методы:**

***Методы, в основе которых, лежит способ организации занятия:***

*словесный* - устное изложение, беседа, рассказ, работа с книгой и т.д.

*наглядный* - показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

*практический* - выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа воспитанников;
- *метод само и взаимоконтроля* - организованный просмотр выполненных образцов изделий.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:***

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми воспитанниками;

- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- другие.

## **Организация учебного процесса**

Занятия проводятся в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний
- формирование практических навыков.

Теоретическая часть – раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, экскурсий. Практическая часть включает в себя навыки изготовления поделок и экспозиций.

### ***Этапы работы на занятии:***

- организационная часть;
- повторение пройденного материала;
- изложение нового материала;
- подготовка к практической работе;
- практическое выполнение задания;
- заключительная беседа; подведение итогов;
- уборка рабочих мест.

Основное место на занятиях отводится практической работе. Важную роль на занятиях имеет **инструктаж**:

- **вводный** – проводится перед выполнением практического задания для ознакомления с последовательностью каждой операции (фронтально);
- **индивидуальный** – текущий инструктаж во время индивидуальной работы;
- **заключительный** – в конце занятия демонстрируются лучшие работы, отмечаются недостатки, типичные ошибки, даются рекомендации по улучшению качества работы.

## **Список литературы**

1. Енька Е.В. История и культура родного края. Чувашия: народная и профессиональная культура. Учебное пособие для 5 класса. – Чебоксары, 2014.

### **Электронные пособия**

1. Звенящее серебро тухи (видеофильм)
2. Вечность (видеофильм)
3. На земле чувашской


### **Литература для преподавателя**

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.  
 Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.  
 Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.  
 Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.  
 Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

### **Литература для воспитанника**

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики, Чебоксары 1996  
 Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993  
 Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.  
 Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970

Лист согласования к документу № 49 от 18.12.2025  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 18.12.2025 10:33

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2025 - 10:33	-